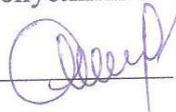


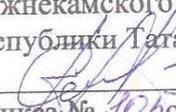
СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Управления дошкольного
образования исполнительного
комитета Нижнекамского
муниципального района
Республики Татарстан

 С.А. Андрианова
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 76»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

 Г.Ф. Кадырова
Приказ № 703 от « 26 » 08 2020 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1
от « 27 » 08 20 20 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №76» НМР РТ**

г. Нижнекамск, 2020 г.

Оглавление

№ п/п	Название раздела	Страница
	Введение	3
РАЗДЕЛ 1		
1.	Паспорт программы	6
РАЗДЕЛ 2		
2.1.	Информационная справка о ДОУ	10
2.2.	Анализ потенциала развития	11
2.3.	Анализ совместной деятельности с социумом	16
2.4.	Анализ кадрового состава	17
РАЗДЕЛ 3		
3.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	20
3.1.	Анализ результатов по основным направлениям деятельности ДОУ в работе с детьми	20
3.2.	Анализ выполнения стратегических задач Программы развития за 2020-2023 гг.	29
3.3.	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса	34
3.4.	Этнокультурное составляющее	36
3.5.	Нормативно-правовая база деятельности ДОУ	38
РАЗДЕЛ 4		
4.	Концепция развития	32
4.1.	Стратегический план по реализации программы развития	39
4.2.	Средства реализации приоритетных направлений деятельности	41
4.3.	Направления развития ДОО	44
4.4.	Цифровая образовательная среда	45
5.	Взаимодействие с другими организациями	46
6.	Организация медико-социальных условий	46
7.	Финансовый план реализации программы	47
8.	Ожидаемые результаты этапа завершения Программы развития	47

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №76» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2023 годы (далее Программа) является основополагающим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное воспитание и образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Актуальность создания Программы Развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

При разработке Программы использовались:

документы федерального назначения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.
- Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009г. № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г.

Региональные нормативные документы:

- Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №443 от 17.06.2015г утверждена «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Закон РТ «Об образовании» от 20 октября 1993 г. N 1993- XII;
- Стратегия развития образования в РТ на 2010-2015 гг.
- Концепция государственной национальной политики Республики Татарстан от 03.07.08 № УП – 312.

С 1 сентября 2013 года в силу вступил новый ФЗ от 29.12.12г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», в котором впервые дошкольное образование провозглашено как уровень общего образования – наравне с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Таким образом, дошкольное образование стало полноценным звеном системы непрерывного образования в РФ.

Для реализации закона утверждены приказом № 1155 от 17.10.13 г. МО и Н РФ федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее ФГОС ДО), которые предусматривают три группы требований: к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации и к результатам их усвоения.

Новый Закон об образовании трактует ФГОС ДО как основу государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения. Таким образом, с разработкой ФГОС ДО конкретизируются и определяются обязанности государства по отношению к каждому ребенку дошкольного возраста.

Разработанные ФГОС ДО ориентируют ДОУ на создание единого образовательного пространства детства, которое на основе принципов интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка - дошкольника.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы в системе дошкольного образования Республики Татарстан осуществлялось активное обучение дошкольников второму государственному языку. Можно отметить, что таким образом сформирована билингвальная система дошкольного образования. В арсенале педагогов региональная программа по дошкольному воспитанию Р.К.Шаеховой «Сенеч-Радость познания» и учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Зариповой З.М. «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по – татарски», Хазратовой Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» (далее - УМК), разработанных на основе современных эффективных образовательных технологий.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

В настоящий момент в ДОУ работает полноценный педагогический коллектив, определились его сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности, что позволяет определить более конкретные цели и задачи для развития коллектива с перспективой на 3 года.

Для разработки Программы развития ДОУ прежде всего учтены современные изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, специфика национально-регионального компонента.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Разработка мероприятий.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Важной задачей на современном этапе является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение **индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.**

Программа развития ДОУ на 2020-2023 гг. является управленческим документом.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, специфику национально-регионального компонента, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Особое внимание в современной системе дошкольного образования отводится развитию инклюзивного направления. В ДОУ вываляется большой процент детей с различными нарушениями в развитии, часто имеющих сочетанный диагноз. Реализуя основную задачу ДОУ по успешной социализации дошкольников, необходимо создать условия и для таких детей.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое,

быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы: «Укрепление здоровья детей», «Управление качеством дошкольного образования», «Социально-личностное развитие детей в условиях двуязычия», которые отражают приоритетные направления развития учреждения.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования в соответствии с ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 1.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №76» НМР РТ

<i>Наименование долгосрочной целевой программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №76» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2023 годы (далее Программа)
<i>Назначение программы</i>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Основания для разработки программы</i>	Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, с учетом нормативных документов: - Устава; - Лицензии на образовательную деятельность; - Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №76» НМР РТ в соответствии с ФГОС и на основе примерной ООПДО; - материалов аналитических отчетов о работе ДОУ № 76 за период 2014 -2016 годы. - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
<i>Заказчик-координатор Программы</i>	Управление дошкольного образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района
<i>Разработчик Программы</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №76» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
<i>Основные цели Программы</i>	Создание условий доступности дошкольного образования и воспитания социальным потребностям и общественным требованиям для динамичного развития в условиях ФГОС ДО. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка с использованием УМК.

	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания информационно-образовательной среды.
<i>Основные задачи Программы</i>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО. 2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных. 3. Совершенствование системы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС. 4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. 5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом. 6. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом. 7. Создание качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ. 8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 9. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 10. Формирование открытой информационно-образовательной среды (ИОС) ДО. 11. Внедрение и организация сетевого проектирования: корпоративных сетей, электронного документооборота и использования информационных каналов в сети Интернет; 12. Модернизация программно-технической базы детского сада. 13. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса. 14. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, повышать качество обучения детей татарскому языку в рамках УМК «Говорим по-татарски» З.М.Зариповой, «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В. Хазратова. 15. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
<i>Сроки реализации Программы</i>	<p>Программа реализуется 3 года с 2020 по 2023 годы включительно в три этапа:</p> <p>1 этап – подготовительный. 2020 – 2021г. Организационно-деятельный – анализ имеющейся материально-технической базы, анализ потенциала развития ДОУ, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало</p>

	<p>выполнения Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Изменение и создание нормативно-правовых документов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Планирование мероприятий по всем стратегическим направлениям развития. <p>2 этап – практический. 2021– 2022 гг. Внедренческий – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ. Реализация проектов программы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития. 2. Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; 3. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>3 этап – обобщающий. 2022 – 2023 гг. Итогово-обобщающий – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей качество и доступность образования. Совершенствование и распространение опыта работы ДОУ. Определение перспективы дальнейшей работы.</p>
<p><i>Перечень основных направлений и мероприятий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · «Качество образования» · «Ребенок» · «Управление» · «К здоровью через детский сад» · «Кадры» · «Родители» · «Развитие инфраструктуры» · «Социальное партнерство»
<p><i>Проблема</i></p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов Поволжья, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Детский сад является национальным образовательным учреждением. Недостаточно сформирована образовательная структура, позволяющая активно использовать в педагогическом процессе общение на двух государственных языках.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том</p>

	числе платных).
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. 2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. 3. Совершенствование системы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. 5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профстандартом. 6. Активное включение родителей в образовательный процесс. 7. Создание предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ. 8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства. 9. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 10. Наличие ИОС детского сада, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 11. Формирование информационной культуры педагогических и руководящих кадров, повышение их уровня профессиональной подготовки в области современных информационных технологий. 12. Использование ИКТ в дополнительном образовании. 13. Развитие материально-технической и учебно-методической базы информатизации. 14. Взаимодействие семьи и детского сада через единое информационное пространство. 15. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, повышать качество обучения детей татарскому языку в рамках УМК.
<i>Система организации контроля над исполнением Программы</i>	<p>Отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, самообследования) в УДО и на сайте ДОУ;</p> <p>-Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).</p>
<i>Период, основание и порядок корректировки Программы</i>	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей, по мере необходимости вносятся дополнения.
<i>Сайт ОУ в Интернете</i>	mbdou76@mail.ru
<i>ФИО, должность руководителя программы</i>	Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №76» НМР РТ Кадырова Гульнара Фанисовна

РАЗДЕЛ 2.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
о МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №76» НМР РТ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №76» НМР РТ было открыто 22 октября 1989 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 76» НМР РТ

- г. Нижнекамск
- функционирующий с 22 октября 1989 года
- расположен по адресу: 423570 Р.Т. г. Нижнекамск, улица Баки Урманче, дом 26
- телефон 30-68-49
- Тип учреждения – детский сад
- Вид дошкольного учреждения – общеразвивающий.
- Приоритетное направление: социально-коммуникативное развитие детей

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Управление дошкольного образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района г. Нижнекамск.

Режим работы детского сада: 12 часов, с 06.00 до 18.00.

Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье.

ДОУ № 76 работает по основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 76» НМР РТ для детей с 2 до 7 лет.

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредителем детского сада является муниципальное образование муниципальное бюджетное учреждение «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 76» НМР РТ функционирует на основе устава, зарегистрированного в инспекции ФНС РФ по городу Нижнекамск, утвержденным постановлением руководителя исполнительного комитета от 15.07.2011 года № 833, лицензии А №264167, регистрационный номер № 1242 от 14.12.2015 г. на право осуществления образовательной деятельности по заявленным основным и дополнительным общеобразовательным программам и лицензии № 4463 от 04.10.2012 на осуществление медицинской деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 76» НМР РТ прошло государственную аккредитацию 29.02.2008 года (Свидетельство АА№ 106989), соответствует II категории - детский сад общеразвивающего вида № 76.

МБДОУ № 76 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому направлениям на двух государственных языках. Воспитательно-образовательная работа построена на основе медико-психолого-педагогической диагностики с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Нормативная наполняемость ДОУ – 245;

Количество воспитанников на 01.09.2018 год – 296

Количество групп общеразвивающей направленности – 13;

2.2. Анализ потенциала развития ДОУ

Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №76» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - ДОУ № 76) приоритетно осуществляет деятельность по социально-коммуникативному развитию воспитанников.

В Основной общеобразовательной программе ДОУ № 76, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной ООП ДО, учтены новые социально-экономические условия функционирования дошкольных образовательных учреждений. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Ведущие цели основной образовательной программы ДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Программа направлена на развитие личности, патриотическое и нравственное воспитание, на сохранение и укрепление здоровья детей, учет индивидуальных особенностей ребенка. Социально-коммуникативное развитие дошкольников является приоритетным направлением в деятельности ДОУ. Важными задачами программы по этому направлению являются развитие социально-коммуникативных интересов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие воспитатель-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (ТРИЗ, проекты, развивающие игры, мнемотехника, здоровьесберегающие) адекватных уровню общественного знания. А основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Все большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессах для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ДОУ, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В ДОУ растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Воспитатели ДОУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, являются студентами высших учебных заведений, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность организованной совместной образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима». Перспективные и календарные планы представлены в рабочих программах педагогов, разрабатываются с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы реализуется не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты и в свободной деятельности детей. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей (Таблица 1).

Таблица 1. Формы совместной деятельности

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014.

Таблица 2. Сводная информация
по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №76» НМР РТ за 3 года
в сравнении с 2017-2020 уч.г.

Показатели	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	70/ 64/ 36	79/ 64/ 82	11/ 18/ 7	12/ 17/ 14	8/ 19/2	10/ 19/4
предпосылки к учебной деятельности	88/ 92/43	99/ 91/96	-/ 5/-	-/ 5/-	1/ 4/2	1/ 4/4
пространственные представления	74/ 38/17	83/ 38/39	13/ 25/16	15/ 24/37	2/ 38/12	2/ 38/24

мыслительная деятельность	62/ 43/39	70/ 43/88	19/ 34/4	21/ 34/8	8/ 24/2	9/ 23/4
---------------------------	-----------	-----------	----------	----------	---------	---------

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что образовательная работа по данным направлениям дает положительный результат.

Проблема:

Вместе с тем следует отметить, что в группах недостаточно разнообразных современных развивающих игр и пособий по реализации проектной, поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Несмотря на достигнутые результаты в образовательном процессе, в реальной практике ДООУ на недостаточном уровне предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей

**Анализ контингента воспитанников, посещающих ДООУ №76
(качество образовательного процесса)**

В детском саду в 2017-2020 учебном году функционируют 13 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Коллектив ДООУ уделяет первоочередное внимание вопросам воспитания и образования дошкольников.

В настоящее время создаются условия для выработки новых умений, развития творческих способностей, оперирования информацией, нестандартных решений проблем с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала и руководителя физической культуры организована система физкультурно-оздоровительной работы. При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (на холодный и теплый периоды, щадящий, адаптационный, на период повышенной заболеваемости и карантин, при плохой погоде), организация двигательной активности, обеспечение психоэмоциональной активности, профилактика заболеваемости, закаливание. Эффективность проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей, показателям острой и хронической заболеваемости.

В детском саду проводится целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей. Дети поступают в детский сад постепенно. Педагогами осуществляется весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим, консультации для родителей, родительские собрания.

Проблема:

Положительная динамика здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует изменения пункта «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений».

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада педагогов и воспитанников.

**Таблица 3. Достижения ДООУ №76 его воспитанников в различных областях
Участие детей в 2017 году**

Название конкурса	Результат
«Осенняя кладовая»	Диплом 1 степени Шакирова Далия

«Бэхетле балалчак»	Диплом 2 степени Минхаерова Марьям
«Бэхетле балалчак»	Диплом 3 степени Сафин Рамазан
Интеллектуальная олимпиада «Умка»	Абсолютный победитель
Конкурс посвящённый творчеству С.Михалкова «А, что у вас?»	Диплом 2 степени Амирова Миляуша
Открытый республиканский фестиваль – конкурс татарского искусства «Моң чишмәсе»	Диплом I степени Иванова София
Открытый республиканский фестиваль – конкурс татарского искусства «Моң чишмәсе»	Диплом III степени Якупова Амина
Конкурс хореографических коллективов на приз Главы муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» РТ	Диплом Лауреата 2 степени
Малые олимпийские игры среди педагогов и воспитанников ДОУ	Диплом 3 степени
Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «УМКА» 3 тур	Диплом 2 степени Карамова Я. Файзуллина А. Фархутдинов А. Сибгатуллин А. Садыков С.

Участие детей в 2018 году

Название	Результат
Международный конкурс-фестиваль «Звёздный олимп»	Диплом 3 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Палитра искусств»	Диплом 1 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Палитра искусств»	Диплом 1 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Палитра искусств»	Диплом 2 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Палитра искусств»	Диплом 2 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Палитра искусств»	Диплом 2 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Палитра искусств»	Диплом 2 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Палитра искусств»	Диплом 3 степени
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка»	Диплом 2 степени
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка»	Диплом 2 степени
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка»	Диплом 2 степени
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка»	Диплом 2 степени
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка»	Диплом 2 степени
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» 2 этап	Диплом призёра
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» 2 этап	Диплом победителя
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» 2 этап	Диплом победителя
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» 2 этап	Диплом победителя
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» 2 этап	Диплом победителя
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» 2 этап	Диплом победителя
Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» 2 этап	Диплом победителя

Республиканская интеллектуальная олимпиада «Умка» 2 этап	Диплом победителя
Открытый региональный фестиваль-конкурс «Бэхетле балачак. Счастливое детство»	Диплом 2 степени
Открытый региональный фестиваль-конкурс «Бэхетле балачак. Счастливое детство»	Диплом 3 степени
Открытый региональный фестиваль-конкурс «Бэхетле балачак. Счастливое детство»	Диплом 2 степени
Открытый региональный фестиваль-конкурс «Бэхетле балачак. Счастливое детство»	Диплом 3 степени
Открытый региональный фестиваль-конкурс «Бэхетле балачак. Счастливое детство»	Диплом 3 степени
Открытый региональный фестиваль-конкурс «Бэхетле балачак. Счастливое детство»	Диплом 1 степени
Открытый республиканский фестиваль конкурс татарского искусства «Мон чишмэсе»	Диплом 1 степени
Открытый республиканский фестиваль конкурс татарского искусства «Мон чишмэсе»	Диплом 3 степени
«Без - Тукай варислары»	Диплом 3 степени

Можно отметить, что педагоги стремятся повысить уровень участия родителей воспитанников в вышеуказанных мероприятиях, что способствует укреплению взаимосвязи между семьей и педагогическим коллективом ГБДОУ. Конкурсы и мероприятия помогают выявить и поддержать талантливых детей, создать условия для развития детской инициативы, самостоятельности, успешности.

2.3. Анализ совместной деятельности с социумом
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №76» НМР РТ

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА
МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида №76» НМР РТ

ВНЕШНИЕ СВЯЗИ:

ИРО г.Казань
ИЭУиП (г.Казань)
Педагогический колледж
ЦДО «Автогородок»
ЦДО для одаренных детей
Центральная библиотека
им.Г.Тукая
Гимназия № 2
Центр диагностики и
консультирования
СОШ № 28
Газета микрорайона №23
«Мы – нижекамцы»
Газета «Туган як»

1 МЛАДШАЯ
ГРУППА

2 МЛАДШИЕ
ГРУППЫ

СРЕДНИЕ ГРУППЫ

СТАРШИЕ ГРУППЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ
ГРУППЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

29 педагогов

с высшим образованием - 27
со средне-специальным - 2
Аттестованные на категорию
23 педагога:
высшую – 3, первую – 20

СПЕЦИАЛИСТЫ:

- педагог-психолог,
-воспитатель по обучению
детей татарскому и русскому
языкам,
-инструктор по физическому
развитию,
-музыкальный руководитель

Детский сад поддерживает тесные взаимодействия с разными организациями района для повышения качества образования. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитию у детей познавательной активности, любви к родному городу, краю, формированию патриотических чувств.

Качество условий организации образовательного процесса

Анализ материального обеспечения

Здание ДОУ построено в 1989 году, находится в удовлетворительном состоянии, пригодно для организации безопасного образовательного процесса.

Медицинское обслуживание в ДОУ оказывается детской городской поликлиникой.

В ДОУ детском саду 14 компьютеров в рабочем состоянии для административного и педагогического персонала. Есть выход в интернет.

Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, проектор) имеется в каждой группе детского сада, в кабинетах специалистов, в музыкальном и спортивном залах. Находится в рабочем состоянии, используется в образовательной деятельности.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Автоматическая пожарная сигнализация и тревожная кнопка в рабочем состоянии. Ежегодно заключается контракт на обслуживание АПС и тревожной кнопки. В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности. Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Дошкольное учреждение сотрудничает с ГИБДД по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Проведено обучение сотрудников по охране труда и по пожарно - техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест в ДОУ.

2.4.Анализ кадрового состава ДОУ



Административно-управленческий персонал представлен заведующим ДОУ, заместителем заведующего по ХР.

Таблица 4. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогических кадров
2017 год

Наименование показателей	Всего работни-ков	Образование		
		высшее	сред. сп.	средн
воспитатели, старший воспитатель	22	18	4	
воспитатель по обучению тат. и рус. языкам	2	2		
музыкальный руководитель	1	1		
инструктор по физической культуре	1	1		
инструктор по физической культуре(бассейн)	1	1		
педагог-психолог	1	1		
Итого	27	23	4	

2018год

Наименование показателей	Всего работни-ков	Образование		
		высше	сред. сп.	сред н
воспитатели, старший воспитатель	19	19	3	
воспитатель по обучению тат. и рус. языкам	2	2		
музыкальный руководитель	1	1		
инструктор по физической культуре	1	1		
инструктор по физической культуре(бассейн)	1	1		
Педагог-психолог	1	1		
Итого	27	24	3	

Таким образом, наблюдается положительная динамика роста педагогов с высшим профессиональным образованием.

Таблица 5. Сравнительный анализ категорийного уровня педагогических кадров

2017 год

Наименование показателей	Всего работн.	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
Педагогический персонал	27	2	16	6	-

2018год

Наименование показателей	Всего работн.	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
Педагогический персонал	27	3	16	8	-

Вывод: категорийный уровень ниже среднего уровня показателя по муниципальному району.

Штат сотрудников ДОУ № 76 укомплектован полностью. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, участие в семинарах, практикумах, тренингах, открытых мероприятиях, самообразование. За период 2017-2020 год все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО.

Проблема:

Вместе с тем были выявлены проблемы в знаниях педагогов в области психологии детей, современных концепций воспитания, современных педагогических технологий.

Наиболее слабо развита способность к исследовательской деятельности, воспитатели испытывают затруднения в построении рабочих программ.

Анализ кадровых и материально-технических ресурсов ДООУ №76 показывает, что условия, созданные в ДООУ, позволяют организовать работу, направленную на повышение качества образования, на реализацию ФГОС ДО.

В этих условиях Программа развития нацелена на совершенствование образовательной деятельности ДООУ с сохранением достигнутого уровня качества образования и его доступности.

РАЗДЕЛ 3.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

3.1. Анализ результатов по основным направлениям деятельности ДОО в работе с детьми

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2020-2023 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- использование комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду,
- разработка и внедрение новых педагогических технологий,
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО,
- социализация воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер, о чем свидетельствуют принятые Закон об образовании РФ, ФГОС ДО. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Анализ результатов образовательного процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Особое внимание уделяется задачам физического воспитания. Физкультурные занятия организуются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В физкультурном зале дети занимаются в спортивной одежде. Физкультурные занятия проходят в физкультурном зале по расписанию. Осуществляется контроль за физиологическими принципами занятия: соответствуют ли физические упражнения возрасту, равномерно ли распределена нагрузка на все мышечные группы, упражнения для профилактики плоскостопия, формирования осанки. В ходе проверок за физическим воспитанием даются рекомендации по проведению занятий, по интенсивности нагрузок, а также обеспечению контроля за индивидуальным подходом воспитателем к детям, состоящим на диспансерном учете.

Дети, состоящие на диспансерном учете, подлежат наблюдению в течение года в зависимости от заболевания и его длительности и снимаются с учета при полном выздоровлении и улучшении состояния ребенка по истечении срока наблюдения.

Большое внимание уделяется закаливающим мероприятиям. Традиционно организуются следующие виды закаливания: а) воздушные ванны, босохождение, б) йодно-солевая дорожка.

Антропометрические обследования детей организуются 4 раза для детей раннего возраста, 3 раза для детей дошкольного возраста.

В течение учебного года проводятся наблюдения за состоянием здоровья детей, физическим воспитанием и проведением закаливающих мероприятий, за полноценностью питания, за санитарным состоянием пищеблока, групповых помещений, участка. Для достижения оздоровительного эффекта дети пребывают на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. В осенне-зимний период применяются «чесночные бусы», фитотерапия, оксалиновая мазь для профилактики острых респираторных заболеваний, гриппа и инфекций.

В систему мер по укреплению здоровья детей входят противопедикулезные мероприятия. В группах при приеме детей ежедневно проводится осмотр на педикулез.

Предупреждение заноса инфекционных заболеваний во многом зависит от правильно организованной групповой изоляции, утреннего приема детей (фильтра). В детском учреждении используется принцип групповой ячейки: отдельный вход, отдельный туалет, групповая комната, разделены участки на территории детского сада.

В осуществлении утреннего фильтра принимают участие воспитатели групп. Организуют и контролируют эту работу медицинский работник и заведующий ДООУ. При приеме детей проводится осмотр кожных покровов. Воспитатель беседует с родителями.

В случае обнаружения у ребенка каких-либо признаков заболевания, воспитатель отстраняет его от других детей и вызывает медсестру.

Со стороны медработника ведется контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в группах.

Жизнедеятельность детей в ДООУ организуется согласно составленному режиму дня на холодный период, с учетом возрастных особенностей детей. Режим строится с учетом сна, активного бодрствования, приема пищи, организованной образовательной деятельности (ООД).

Санитарно-профилактическая работа с родителями проводится разносторонне: оформлены паспорта здоровья детей группы, имеются папки-передвижки с различными темами, интересующими родителей, также читаются лекции, проводятся беседы по плану. За данный год все родители при первом поступлении детей в ДООУ были охвачены санитарно-просветительским инструктажем, на общем собрании проведены беседы о значении режима, об организации правильного питания и сна, закаливающих мероприятиях, проводились дегустации блюд, приготовленных поварами ДООУ.

Таким образом, в результате медицинской работы в ДООУ улучшилось физическое развитие детей, повысился уровень качества физкультурных занятий, диспансеризацией охвачено 100% детей, посещающих ДООУ, улучшилось состояние детей в группах раннего возраста. Повысились результаты профилактической работы, план прививок выполнен. Проведена диспансеризация семилеток к школе: дети осмотрены специалистами и имеют прививки соответственно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2018	2019
I	35	10
II	227	280
III	11	14
IV	2	-
Всего детей:	275	282

Пропущено дней одним ребенком

2018 год	2019 год	
ДОУ/город	ДОУ/город	
5,2/5,2	5,4	5,0

Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе.
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ЗДОРОВЬЕ» (% усвоения программы)

	2 мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Начало года	75	85	82	87
Конец года	90	93	86	94

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с программными требованиями.

Мониторинг освоения программного содержания образовательных областей детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты (%):

Образовательные области	2017-2018	2018-2019
Социально-коммуникативное развитие	91%	83%
Познавательное развитие	88%	81%
Речевое развитие	82%	80%
Художественно-эстетическое развитие	83%	82%
Физическое развитие	87%	81%

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Характеристика анализа			
Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1.1. Уровень здоровья воспитанников			
<p>- Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников</p> <p>- Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня, система закаливания в течение дня.</p>	<p>-ВДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач</p>	<p>- Высокий уровень заболеваемости воспитанников.</p> <p>- Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.</p> <p>- Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья</p>	<p>- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей.</p> <p>- Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.</p> <p>- Организация уголка психологической разгрузки для детей</p>
2. Уровень освоения программы			
<p>Уровень освоения программы стабилен, составляет 88%</p>	<p>- Реализация образовательной программы, региональной программы</p>	<p>- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям.</p> <p>- Низкий процент усвоения программы по изучению татарского языка.</p> <p>- Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в развитии речи, с недостаточной сформированностью языковых средств (ЗПР).</p> <p>- Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру,</p>	<p>- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.</p> <p>- Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности</p> <p>- Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру</p>

		<p>насыщая её разнообразным содержанием;</p> <p>- у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи;</p> <p>- недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка.</p>	
3. Уровень достижения детей			
<p>Участие детей в районных конкурсах. Достижение призовых мест</p>	<p>- Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах. - Организация творческих выставок</p>	<p>- Отсутствует психологическое сопровождение и поддержка детей</p>	<p>Сотрудничество с социальными партнёрами. Обеспечение психологического сопровождения детей. Организация конкурсов, выставок детского творчества</p>
4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей			
<p>Достаточно высокий уровень развития интегративных качеств у выпускников ДОУ</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости</p>	<p>- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки, роли игры в развитии дошкольников, особенностях подготовки детей к обучению в школе. - Недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)</p>	<p>- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности. - Разъяснительная работа о ФГОС ДО.</p>

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Достиженные результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение		
<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляет 2 воспитателя. Все педагоги имеют соответствующее педагогическое образование. Коллектив педагогов стабильный.</p> <p>- 92% педагогов владеют навыками работы на ПК.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности. - Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка - недостаточная осведомлённость по вопросам ведения ФГОС ДО 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ. - Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями. - Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. - Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. - Поиск и реализация действительно развивающего содержания, на основе метода проектов (а не информационного) . - освоение требований ФГОС ДО.
Научно-методическое обеспечение		
<ul style="list-style-type: none"> - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации. - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. - Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии). - Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС. - Разработать методические рекомендации. - Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного

	<p>основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности. - Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ. - Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями 	<p>возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района, РТ и РФ
Мотивационные условия		
<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума 	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями
Материально-технические условия		
<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно авторских разработок по ЦОР - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения групп авторскими играми игрушками, учебным 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение дидактического материала ДОУ (в том числе и авторскими) для интерактивного оборудования - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и

развитию и оздоровлению детей	раздаточным материалом.	оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
Финансовые условия		
- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения)	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения
Нормативные условия		
- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)	- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РТ, РФ. - В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели); - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием

		<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития). - Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса
Информационные условия		
<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности на сайте ДОУ. - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать: <ul style="list-style-type: none"> -показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования -критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год -схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности. - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий
Организационные условия		
<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ создана система управления коллективом - Разработаны: <ul style="list-style-type: none"> -структура управления коллективом -должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ). - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки. - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений. - Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения

курсов повышения квалификаций) - Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ		
---	--	--

3.2. Анализ выполнения стратегических задач Программы развития за 2020-2023 гг.

Задачи	Выполненные мероприятия
1. Система управления	
<i>Цель:</i> создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.	
1. Изучение социального заказа и потребностей родителей.	Систематическое изучение через анкетирование спроса родителей на дополнительные образовательные услуги; социометрия родительского состава. Создан банк данных по социальному составу семьи.
2. Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.	Организуются мониторинговые мероприятия на предмет удовлетворения качеством дошкольного образования (педагог-психолог) в соответствии с годовым планом работы. Расстановка педагогических кадров с учетом психологической совместимости, педагогического опыта. Создание условий (посещение сенсорной комнаты, индивидуальное консультирование специалистов, проведение открытых мероприятий, тренинги, консультирование, анкетирование и др.) для обеспечения эмоционального комфорта детей, родителей и воспитателей.
3. Разработка и внедрение «Программы развития ДОУ на 2020-2023 гг.»	Ежегодно осуществляется анализ работы ДОУ за учебный год; работа творческих групп по составлению перспективных планов, годового плана работы на учебный год; составление годовых планов работы воспитателей и специалистов, оформление годовых отчетов.
4. Создание системы по организации работы методического кабинета	Апробирован механизм оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа: 7 кружков по оказанию дополнительных платных услуг, Созданы условия для компьютерного тестирования и организации электронной экспертизы для прохождения педагогами процедуры аттестации. Необходимо организовать передвижную библиотеку для родителей.
5. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	Проведен анализ степени выполнения программы развития ДОУ. Опыт работы ДОУ распространяется через участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня, размещение информации на сайте ДОУ, публикацию в периодических изданиях и на сайтах. Обсуждение и коррекция педагогического процесса происходит регулярно на педчасах и педсоветах.
2. Образовательная система	
<i>Цель:</i> Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.	

1. Мониторинг развития и здоровья детей	Корректировка содержания и организации режима работы с детьми осуществляется творческой группой педагогов в зависимости от сезона, в соответствии с задачами годового плана, по запросу родителей и педагогов на основании анкетирования, опроса.
2. Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	Необходимо создать банк данных имеющегося опыта работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям.
<u>Социально-личностное развитие:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Социально-личностное развитие детей в различных видах детской деятельности - Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников - Формирование школьно-значимых личностных качеств ребенка 	
3.1 Формирование системы работы с детьми по обучению детей двум государственным языкам.	<p>В ДОУ организована система обучения детей русскому, татарскому языку со средней группы с периодичностью 3 раза в неделю.</p> <p>Организуется работа по формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях татарского народа и народов Поволжья. Существует проблема по формированию активного словаря в связной речи детей. Необходимо: пополнить развивающую среду дидактическими играми, ввести в циклограмму детской деятельности игровые ситуации и упражнения на татарском языке, популяризовать среди воспитателей и родителей использование татарского языка в повседневной жизни, развивать диалогическую и монологическую речь детей через использование на занятиях театральной деятельности, участие в конкурсах чтецов, средствами учебно-методического комплекса, обучающих дидактических игр, а также материалов по НРК на татарском и русском языках, формировать у детей навыки использования в повседневной речи элементов татарского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества.</p>
3.2. Формирование художественной и эстетической культуры; <ul style="list-style-type: none"> - развитие изобразительных способностей и подготовка детей к обучению в школе; - обогащение личностной культуры дошкольника через приобщение к истокам русской и татарской народной культуры; - формирование пространственных представлений, мыслительных процессов; - развитие мелкой моторики рук в процессе занятий по конструированию и изо цикла. 	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u></p> <p>На занятиях по рисованию дети осваивают различные техники рисования, используют нетрадиционные материалы. Активно посещают кружок «Веселая палитра». Регулярно оформляются тематические выставки детского творчества. Необходимо усилить работу по народному декоративно-прикладному искусству, сюжетному рисованию.</p>
3.3. Формирование у детей	Недостаточно организована работа по формированию у детей

<p>ОСНОВ МУЗЫКИ через свободное проявление их индивидуальных творческих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к музыкальной деятельности. - Развитие положительного психоэмоционального состояния; - Развитие предпосылок творческого воображения в театральных и музыкальных играх. 	<p>активного интереса и любви к музыке: знакомство их с разнообразными произведениями не регулярно, музыкальные руководители слабо владеют технологией развития способности к эмоциональной отзывчивости, навыков исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, ритмического движения, игры на музыкальных инструментах; развития певческого голоса, музыкального слуха, образности, выразительности движений, согласованности движений рук при игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Редко используются приемы по формированию творческих проявлений при инсценировке песен, импровизации несложных попевок, танцевальных движений, навыков самостоятельных поисковых действий на музыкальных занятиях, играх и игровых упражнениях</p> <p>Создан кружок по театрализованной деятельности. В течение года дети организуют мини-спектакли для своих сверстников. Дети были участниками Фестиваля детского творчества, на которых выступали с танцевальными композициями.</p> <p>Необходимо: расширить работу по музыкальному образованию детей.</p>
<p>3.4. Формирование важных музыкально-двигательных умений и навыков, воспитание чувства ритма, музыкальности, пластичности и выразительности движений на занятиях по ритмопластике</p>	<p>Система музыкальных занятий, развлечений содействуют всестороннему, гармоническому развитию детей, совершенствуя физические возможности и укрепляя здоровье.</p>
<p>4. Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста; - Укрепление мышечного корсета; - Развитие координации движений; - Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; - Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней. 	<p><u>Физическое развитие и совершенствование.</u></p> <p>Уровень развития здоровья каждого ребенка определяется в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаляющих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма.</p> <p>В процессе специально-организованных бесед для дошкольников педагоги развивают представления о строении собственного тела.</p> <p>Необходимо: разработать серию бесед на тему «Знай свое тело».</p> <p>Необходимо: обогатить двигательную деятельность детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр.</p>
<p>5. Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у</p>	<p>Проводится коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психоэмоционального развития - речевых отклонений. <p>Необходимо: учить педагогов разрабатывать ИПР.</p>

детей	
6. Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.	Формирование основ нравственности у детей осуществляется через организацию экскурсий по ознакомлению с достопримечательностями родного города, тематических дней и недель, тематических проектов «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.
7. Проведение дополнительных платных образовательных услуг.	Создана система дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с лицензией.
3. Система повышения квалификации педагогов	
Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения с учетом индивидуальных способностей	
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	Систематизированы нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. Разработаны локальные акты и обновлены должностные инструкции. Подбор и расстановка кадров осуществляется с учетом психологической совместимости. Определена система повышения квалификации сотрудников, имеющих перерыв в работе, не имеющих соответствующее образование.
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс	Педагоги разрабатывают планы самообразования, по аттестации, оформляют портфолио результатов профессиональной деятельности. Необходимо наладить работу по обеспечению преемственности в работе с коллегами. Каждый педагог участвует в мониторинге используемой программы и ее диагностике. Продолжается работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
3. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.	Необходимо: отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов. Создать первоначальный банк управленческих и диагностических материалов по каждому ведущему виду деятельности коллектива
4. Повышение квалификации сотрудников	Своевременное осуществляется обучение всех сотрудников - на курсах повышения квалификации - на семинарах Количество работников имеющих квалификационные категории составляет 65%. Повысился процент педагогов с высшим образованием с 40 до 60 %. Необходимо: апробация новых форм повышения квалификации сотрудников
5. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников и их несовершеннолетних детей	Необходимо: - организовать для сотрудников группы здоровья - своевременно направлять сотрудников ДОУ и их несовершеннолетних детей на санаторно-курортное лечение, летние лагеря оздоровления. - проведение лекций о ЗОЖ с приглашением врачей города.
6. Выявление проблем	Регулярно осуществляется анализ повышения квалификации

связанных с организацией системы пов. квалификации.	педагогов, разработан перспективный план.
4. Система ресурсного обеспечения	
Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.	
1. Создание системы организации методического кабинета	<p>Данный раздел не выполнен. Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление каталога по социально-личностному развитию детей. - Расширение каталога сюжетно-ролевых игр. - Составление аннотированного каталога программ, прошедших экспертизу (по ФГОС ДО) - Разработку рекомендаций для родителей по физическому, познавательному-интеллектуальному, социально-личностному, художественно-эстетическому воспитанию. - Разработку перспективного плана пополнения развивающей среды согласно возраста детей на ближайшие 3 года. - Систематизацию банка занятий и игровых упражнений по развитию социально-личностных качеств детей на имеющейся игровой базе.
2. Применение новых форм работы с детьми	Необходимо вооружить педагогов методикой проектной деятельности в работе с детьми и родителями. Использовать конкурсное движение для развития данной технологии. Создать банк данных авторских проектов педагогов детского сада.
3. Укрепление здоровья дошкольников.	Разработаны рекомендации по организации оптимального двигательного режима. Необходимо обучить педагогов эффективному использованию естественных сил природы, гибкому их применению в течение дня.
4. Создание системы компьютерно-развивающего обучения.	Необходимо: создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения.
7. Определение перспектив дальнейшей работы	Подведены итоги работы по программе. Подготовка программы развития на следующий период
1. Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ	Разработана и апробирована эффективная система оказания платных образовательных услуг
2. Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг.	Изучена и оформлена документация по оказанию платных образовательных услуг
3. Разработка механизма учета расходных средств.	Осуществляется анализ эффективности учета расходных средств
4. Привлечение родителей к пополнению развивающей среды групп	<p>Пополнены группы современными модулями для развития игровой, познавательного-интеллектуальной деятельности детей.</p> <p>Родители активно привлекаются к помощи ДОУ.</p>
5. Система взаимодействия с другими социальными институтами	
Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.	
1. Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).	Осуществляется: информирование родителей об уровне развития и здоровья детей; формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.

	Необходимо: Совместные литературные гостиные на татарском языке с целью пропаганды народной культуры, творчеством классиков татарской литературы и языка.
2.Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	.Продолжать ежегодно проводить: -спортивные мероприятия, -дни открытых дверей, - родительские собрания по ЗОЖ, - консультации на интересующие темы.
3.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	Необходимо: Апробация программы «досадовского» обучения детей с 1года -2 лет
1.Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа.	Осуществляется сотрудничества с: - ЦД и К, - Психологическим центром «Эйдос», - со школами №28, гимназия №2 (татарская) - городской детской библиотекой; - автогородком; - педагогическим колледжем, - ИЭУиП (г.Казань), -ИРО РТ.

Выводы: стратегический план выполнен на 70 %.

Необходимо:

- разработать новую Программу развития;
- общеобразовательную программу детского сада, обеспечивающую реализацию билингвального подхода в построении образовательного процесса;
- усилить работу по социально-личностному, музыкально-эстетическому развитию детей, обучению двум государственным языкам РТ;
- активно внедрять ИКТ, метод проектирования;
- развивать систему оздоровления детей;
- разнообразить формы работы с родителями.

3.3. Программно – методическое обеспечение педагогического процесса МБДОУ №76 на период с 2020-2023 гг.

Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Автор, название, место издание, издательство, год издания дополнительной учебной литературы	Возрастные группы
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	0-7 лет
Физическое развитие	С.Лайзане “Физическая культура для малышей”, Москва 1987 г. Г.Протченко, Ю.Семенова “Обучение детей плаванию” Н.Полтавцева, Н.Гордова “Физическая культура в дошкольном возрасте” (методическое пособие для инструкторов культуры и воспитателей) Москва “Просвещение” 2004-2005г. З.М.Зарипова, Р.С.Исаева. Устерешле уеннар.Казан, 2013.М.Маханева “Воспитание здорового ребенка”,	1,5-3г. 3-7л. 4-5л. 5-6л. 6-7л. 4-7л.

	Москва “Аркти”, 2000г. В.Кудрявцев, Б.Егоров “Развивающая педагогика оздоровления”, Москва “Линка - Пресс”, 2000г. М.Безруких, Т.Филиппова, А.Макеева “Разговор о правильном питании”, Москва “Олма - Пресс”, 2005г. К.В.Закирова “Уйный, уйный үсәбез” Казань 2005г.	3-7л. 4-7л. 2-7л.
Речевое развитие	1. Региональная образовательная программа дошкольного образования “Сөенеч” Радость познания Р.К.Шаехова, Казань, Издательство «Магариф – Вакыт», 2016. 2. “Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге”З.М.Зарипова, Казан, 2013 3. “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү”, З.М.Зарипова, Казан 2013 4. “Изучаем русский язык” (Программа, методические рекомендации, диагностика) С.М.Гаффарова, Казан, 2013 5. “Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма 2-3 яшь, 3-4 яшь, 4-5 яшь, 5-7 яшь Хәзрәтова Ф.В., Казан, 2013 6. “Изучаем русский язык” (методические пособия по обучению русскому языку детей дошкольного возраста),С.М.Гаффарова, 2011 7. «Татарча сөйләшәбез» 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.З.М.Зарипова (“Минем өем”) Казан, 2011 8. «Татарча сөйләшәбез» 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. З.М.Зарипова(“Уйный-уйный үсәбез”) Казан, 2012 9. «Татарча сөйләшәбез» 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. З.М.Зарипова(“Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар”) Казан, 2012 10. “Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма 2-3 яшь, Хәзрәтова Ф.В., Казан, 2013 11. “На поляне детства” (Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей) К.В.Закирова, Казан, 2011 12. “Балачак аланы” (Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия) К.В.Закирова, Казан 2011 13. “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе” методик кулланма, К.В.Закирова, Казан, 2013 В.Гербова, Н.Ильчук, Л.Елисеева, Н.Бабурова	5-7л. 2-7л. 3-7л. 4-7л. 3-7л. 3-7л.
Познание	Ерофеева «Математика для дошкольников», Москва «Просвещение», 1992г. К.Шевелев «Дошкольная математика в играх», Москва «Мозаика-Синтез», 2004г. В Новикова «Математика в детском саду», Мозаика – Синтез, 2003г. Р.Шаехова «Ступеньки к творчеству», Казань «Мастер лайн», 2000г. Н.Гарловская, Л.Топоркова “Обучение детей	3-7л 5-7л 3-4г. 5-7л.

	дошкольного возраста конструированию и ручному труду”, Москва “Просвещение”, 1994г	
Социально-коммуникативное развитие	К.В.Закирова.Л.Р.Мортазина. Әй уйныйбыз, уйныйбыз. Казан, 2013. К.В.Закирова.Л.Р.Мортазина. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак.Казан, 2012.	1,5-4г.
Художественно-эстетическое развитие	“Татарский орнамент в ИЗО” Р.А.Борханова.	3-7л.
	Т.Доронова “Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре”, Москва “Просвещение”, 1992г	2-4г.
	Т.Комарова “Детское художественное творчество”, методическое пособие, Москва “Мозаика-Ситез”.	2-7л
	К.Утробина, Г.Утробин “Увлекательное рисование методом тычка с детьми”, Москва “Гном и Д”, 2001г. Г.Швайко “Занятие по изобразительной деятельности в детском саду”.	4-7л

3.4 Этнокультурное составляющее

Основная цель дошкольного образования города Нижнекамска — реализация права каждого ребенка на качественное и доступное воспитание и обучение на двух государственных языках Республики Татарстан, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основа их успешного обучения в школе.

Татарский язык, являясь государственным, изучается в детском саду по 6-ти часовой программе, согласно следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы “Киләчәк” Утверждена постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 № 1174
3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Минобрнауки от 17.10.2013
4. Закон Республики Татарстан №16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

В содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей воспитатели и специалисты планомерно вводят национально-региональный компонент, используя следующие технологии и методические разработки:

Региональная образовательная программа дошкольного образования Региональная образовательная программа дошкольного образования “Сөенч” Радость познания Р.К.Шаехова, Казань, Издательство «Магариф – Вақыт», 2016. Данная программа задает содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально культурных условий.

1. Белем бирү һәм тәрбия процессында милли-төбәк компоненты/ З.М.Зарипова житекчелегендә. – Чаллы, 200. – 70 бит.
2. Бабынина Т.Ф. Традиции национальных культур. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд. исправ. - Казань: РИЦ «Школа», 2006. – 188с.
3. Кашапова М.Ф. Иң гүзәл тел - туган тел: Балалар бакчасында сөйләм телен үстерү буенча методик кулланма. – Казан: РИЦ «Школа», 2009. – 200 б.
4. К.В.Закирова Күнел ачык бергәләп: Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм музыка житекчеләре өчен ярдәмлек. – Казан: Мәгариф, 2003. – 303 б.

Укыту-методик комплект материаллар буенча программа һәм методик кулланмалар

1. “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү”, З.М.Зарипова, Казан 2013

2. “Изучаем русский язык” (Программа, методические рекомендации, диагностика) С.М.Гаффарова, Казан, 2013
3. “Изучаем русский язык” (методические пособия по обучению русскому языку детей дошкольного возраста), С.М.Гаффарова, 2011
4. «Татарча сөйләшәбез» 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. З.М.Зарипова (“Минем өем”) Казан, 2011
5. «Татарча сөйләшәбез» 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. З.М.Зарипова (“Уйный-уйный үсәбез”) Казан, 2012
6. «Татарча сөйләшәбез» 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. З.М.Зарипова (“Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар”) Казан, 2012
7. “Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге” З.М.Зарипова, Казан, 2013
8. “Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма 2-3 яшь, 3-4 яшь, 4-5 яшь, 5-7 яшь Хәзрәтова Ф.В., Казан, 2013
9. “На поляне детства” (Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей) К.В.Закирова, Казан, 2011
10. “Балачак аланы” (Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия) К.В.Закирова, Казан 2011
11. “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе” методик кулланма, К.В.Закирова, Казан, 2013

Укыту-методик комплект материаллары буенча эш дәфтәрләре һәм аудио-видео-язмалар

1. “Татарча сөйләшәбез” 5-6 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, Казан, 2012
2. “Татарча сөйләшәбез” 6-7 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, Казан, 2012
3. “Мәктәпкәчә яштыгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып” I нче кисәк, Казан, 2011
4. “Мәктәпкәчә яштыгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып” II нче кисәк, Казан, 2011
5. «Изучаем русский язык» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, Казань, 2012
6. «Изучаем русский язык» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, Казань, 2012
7. «Изучаем русский язык» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, Казань, 2012

Мультфильмнар

1. Мультфильмнар I нче кисәк, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы «АКСУ» компаниясе, 2011
2. Мультфильмнар II нче кисәк, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы «АКСУ» компаниясе, 2012
3. Мультфильмнар III нче кисәк, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы «АКСУ» компаниясе, 2012
4. Мультфильмнар IV нче кисәк, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы «АКСУ» компаниясе, 2012
5. Мультфильмнар V нче кисәк, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы «АКСУ» компаниясе, 2012

Аудио-язмалар

1. “Татар әкиятләре”(сказки на татарском языке) мәктәпкәчә яштыгә балалар өчен, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы «АКСУ» компаниясе, 2012
2. “Шома бас” бакча балалары өчен биюләре, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы «АКСУ» компаниясе, 2011
3. “Танцы народов Поволжья” для обучения детей дошкольного возраста, Министерство образования и науки Республики Татарстан Компания «АКСУ», 2012.
4. “Дисклар жьентыгы” Яр Чаллы шәһәре татар теле тәрбиячеләренен эш тәҗрибәләрен уртаклашу.

Целью учебной программы по формированию основ национальной культуры детей 3-7 лет, является процесс, который предполагает единство и взаимосвязь:

- Интересы к национальной культуре и проблемам ее охраны;
- Знания о компонентах культурно-исторической среды и взаимосвязях между ними;

- Нравственные и эстетические чувства по отношению к наследию народа: любовь, сопереживание, доброта, удивление, восхищение ит.д.
- Культура поведения в соответствии с народной педагогикой и деятельность по восстановлению традиций
- Мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к другим национальностям
- Толерантность

В связи с этим основными задачами национального образования дошкольников являются:

- Формирование элементов национального сознания;
- Формирование практических навыков и умений по уходу за живыми существами и некоторых способов охраны природы;
- Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе родного края;
- Воспитание культуры поведения и деятельности на основе национальных традиций;
- Расширение и обобщение знаний детей об основах ЗОЖ и Основах безопасности жизнедеятельности.

Формы организации работы:

- Од 2 раза в неделю по 15-30 минут по возрастным требованиям СанПиН.
- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими трудности в звукопроизношении (татарских звуков), развитии связной речи под руководством воспитателя;
- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Нормативно-правовая база деятельности ДОУ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы “Килэчэк”. Утверждена постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 № 1174
3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Минобрнауки от 17.10.2013
4. Закон Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
5. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/ 34-16
6. Устав ДОУ
7. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г
8. Всемирная декларация об обеспеченности выживания, защиты и развития детей, 1990

РАЗДЕЛ 4.

Концепция развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 76» на период 2020-2023 года.

4.1 Стратегический план по развитию программы развития

Методическая тема МБДОУ № 76: «Язык как основа культуры общения в ДОУ»

Периодическая целесообразность выбранной темы:

Дошкольный период – чрезвычайно важный этап в жизни ребенка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются коммуникативные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности.

В дошкольном возрасте у ребенка происходит формирование самых глубоких и важных человеческих чувств: честности, правдивости, чувства долга, любви и уважения к труду, чести и собственного достоинства, любви к Родине.

Исходя из общей цели **Программа:**

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

1) совместную деятельность взрослого и детей,

2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития и обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста по требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов ДО и Закона об образовании РФ, обучения двум государственным языкам по учебно-методическим комплектам МО и Н РТ

Ожидаемые результаты:

В результате работы по социально-коммуникативному направлению у детей формируется эмоциональная отзывчивость и сопереживание к различным объектам природы и

человека, интерес к истории, народным традициям, культуре, языку общения, природе республики, способность выработать свое отношение к окружающей среде.

Комплексная реализация мероприятий способствует росту профессионализма педагогов, реальным достижениям в работе с детьми, знаниям и практическим владениям методами интегрированного подхода к образованию и воспитанию.

Умение детей использовать имеющуюся информацию для применения в разнообразных видах практической деятельности.

Направление работы детского сада по социально-коммуникативному развитию детей

I. Направление работы руководителя детского сада

1. Организация всего воспитательного процесса (при необходимости экспериментальной работы);
2. Сотрудничество с органами управления образования.
3. Составить дизайн - проект учреждения, оснащение развивающей среды.
4. Финансовые вопросы (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек, растений, животных и т.п.)
5. Работа с родителями.
6. Координация работы с другими учреждениями.
7. Связь со школой.

II. Направление работы старшего воспитателя.

1. Руководство коллективом по качественной реализации существующих программ и методик по новым государственным стандартам и УМК по обучению двум государственным языкам РТ.
2. Выбор программ и методик.
3. Определение места интеллектуального воспитания в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
4. Контроль за координацией работы всех специалистов и воспитателей, реализация интегрированного подхода с учетом национально-регионального компонента.
5. Мониторинг деятельности всего коллектива.
6. Участие в диагностике детей и анализе результатов.
7. Обеспечение участия и проведение методических семинаров для педагогов, членов коллектива.
8. Участие в обновлении, дополнении развивающей предметной среды.
9. Участие в распространении опыта работы детского сада (семинары, конференции, ярмарки идей, музеи народного образования).
10. Организация родительских собраний, связанных с проблемами качества подготовки к школе.
11. Обобщение результатов работы.

III. Направление работы воспитателя.

1. Обновление содержания игровой, образовательной деятельности дошкольников в группах по требованиям ФГОС и обучению двум государственным языкам.
2. Выполнение задач программы: проведение наблюдений на прогулках и в группах; фиксация наблюдений в календарях природы; чтение и обсуждение литературы, проведение игр, прослушивание музыки, экспериментирование с природным материалом, рисование, лепка, на специальных занятиях со средних групп в других видах деятельности.
3. Создание условий для социально-личностного развития в группах: организация национального уголка, уголка для экспериментирования, выставочного уголка, подбор детской литературы на двух государственных языках, фотографий, природного материала для самостоятельных игр и экспериментирования.
4. Работа с родителями (домашнее задание детям, оформление необходимой информации и т.д.)

5. Проведение диагностики (опрос детей по готовым диагностическим картам)

IV. Направление работы медицинского кабинета.

1. Оздоровительная работа с детьми.
2. Участие в оценке развивающей предметной среды и экологической ситуации в районе дошкольного учреждения с точки зрения состояния здоровья детей.
3. Эколого-оздоровительное просвещение родителей.

V. Направление работы психолога.

1. Психологическая поддержка по развивающему обучению (в т. числе экспериментальной работы)
2. Анализ программ, методик с точки зрения их соответствия уровню развития детей дошкольного возраста.
3. Присутствие на занятиях воспитателей с целью определения (по соответствующим методикам) проведения и характеристик дошкольников (произвольность, комфортность) и т.д.
4. Участие в диагностической работе, проведение комплексной диагностики с воспитателями по психолого-педагогической подготовке к школе
5. Участие в составлении в диагностических карт.
6. Работа с родителями.

VI. Направление работы инструктора по физическому воспитанию.

1. Включение в занятия физических упражнений, подвижных игр, физкультурных пауз, включая игры, стихи, атрибуты народов Поволжья по согласованию с воспитателями.
2. Участие в оздоровительной работе.
3. Участие в составлении конспектов к интегрированным занятиям, праздникам, проведение некоторых экспериментов, подвижных игр на воде.
4. Обучение правилам безопасности на прогулке, в подходах.

VII. Направление работы музыкального руководителя.

1. Проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное воспитание ребенка.
2. Согласование музыкальных занятий с тематикой занятий в группах, с тематикой занятий изобразительной деятельности и т.п.
3. Разработка сценариев, подготовка инсценировок, праздников.
4. Подбор музыкальных произведений по УМК, региональному компоненту к программе Р.К.Шаеховой «Региональная программа дошкольного образования».
5. Музыкальное сопровождение игр (в том числе включение в них музыкальных заданий), пластических этюдов, постановка танцев (танец Цветов, и т.д.)
6. Использование фольклора в образовании (народные праздники, потешки, песенки и т.п.)

4.2. Средства реализации приоритетных направлений деятельности

Система психологической защиты

- гибкий режим дня;
- щадящая сетка занятий;
- цветовое и световое оформление развивающей среды;
- организация «уголков уединения» в группах;
- оценка нервно-психического развития детей раннего возраста;
- психолого-педагогическая диагностика интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей;
- игры на снятие эмоционального напряжения,
- игры на сближение друг с другом и с воспитателем, сопровождающие детей в период адаптации.

Профилактическая оздоровительная и коррекционно-развивающая работа

- осмотр детей при поступлении для диспансеризации;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья и полноценного физического развития;
- оценка уровня физической подготовленности;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительные, развивающие физкультурные занятия;
- оздоровительный комплекс после сна;
- профилактика вирусной инфекции;
- обеспечение полноценного питания, витаминизация;
- проведение закаляющих мероприятий и процедур;

Всестороннее интеллектуально-личностное развитие ребенка

- создание разноуровневой предметно-развивающей среды в группах ;
- дифференцированная образовательная работа;
- реализация программ нового поколения;
- индивидуальная работа;
- создание расширенной социально-адаптивной среды;
- уголки народного быта;
- праздники, развлечения

Работа с родителями

- собрания; беседы;
- консультации;
- совместные праздники, развлечения, экскурсии за пределы территории детского сада;
- индивидуальная работа;
- анкетирование
- оформление папок-передвижек;
- уголки для родителей;
- информационные стенды для родителей;
- электронный адрес МБДОУ.

Задачи деятельности дошкольного учреждения

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие и воспитание детей согласно целевым ориентирам ФГОС ДО и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей ребёнка для обеспечения полноценного развития детей в родной языковой среде;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Условия формирования личности:

- любознательность
- общение с природой
- чувство физической и психологической защищенности
- игра

Познавательная ценность:

- чувство первооткрывателя
- потребность в новых знаниях во всех образовательных областях программы “
- познавательный интерес ко всему новому, в рамках возрастной нормы

Ожидаемые результаты:

1. Развитие физических, социально-коммуникативных, познавательных, художественно-эстетических качеств согласно целевым ориентирам, являющимся необходимой предпосылкой для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни.
2. Укрепление кадрового потенциала, соответствующего основным компетенциям, необходимым для социально-коммуникативного развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста по требованиям ФГОС ДО.
3. Укрепление материально-технической базы.
4. Соответствие модели выпускника целевым ориентирам ФГОС на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

4.3. Направления развития МБДОУ в 2020-2023 г.г.

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	сроки	ответственные
Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ	Создание условий для введения и успешной реализации направлений новых стандартов дошкольного образования. - дополнительные образовательные услуги в сфере образования и оздоровления детей – по запросам родителей и интересам детей; - сотрудничество с городским национально-этническими обществами; - сотрудничество с общественными организациями по годовому плану	2020-2023	Заведующий Кадырова Г.Ф., Старший воспитатель Малыгина И.Р. Зам заведующего по хозяйственной части Козлова Д.Ф. Педагоги
Повышение профессиональной компетентной и педагогов	1. Аттестация педагогических работников 2. Повышение квалификации педагогических работников в воспитательно-образовательном процессе. 3. Обучение педагогов по использованию информационно-компьютерных технологий для обмена опытом на территории РТ. 4. Обобщение педагогического опыта опытных педагогов на научно-практических конференциях на уровне РТ и РФ . 5. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактического материала, программ, проектов, в выпуске методических рекомендаций. 6. Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, республиканского, городского уровня.	ежегодно	Заведующий Кадырова Г.Ф., Старший воспитатель Малыгина И.Р. Педагоги
Повышение качества дошкольного образования	1.Мониторинг уровня развития выпускников. 2.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ 4.Оказание дополнительных образовательных услуг в сфере образования и оздоровления детей.	В соответствии с годовыми планами МБДОУ и УДО	Воспитатели
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	1.Внедрение новых здоровьесберегающих технологий. 2.Проведение дней и недели здоровья. 3.Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей. 4.Контроль за питанием детей. 5.Развитие общей и мелкой моторики: утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие процедуры после сна.		Старшая м/с Ниязова А.а.

	6.Активизация действия детей на занятиях в спортзале, бассейне, консультации для родителей.		
Осуществление научно-методического обеспечения	Связь с наукой: -разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, методических разработок, авторских программ; повышение квалификации педагогов через персонифицированную модель ПК в АИС «Электронный детский сад»; -повышение педагогического мастерства, культурного уровня на курсах профессиональной переподготовки педагогов-школьников; - проведение педагогических совещаний, семинаров, руководство составлением проектов; -работа педагога-психолога с детьми, педагогами, родителями. -возрождение национальной культуры.	2020-2023	Заведующий Кадырова Г.Ф. Старший воспитатель Малыгина И.Р.
Осуществление тесного взаимодействия с родителями повышение психолого-педагогической культуры, компетентности и участие самим в жизни МБДОУ	1.Повышение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества воспитания и обучения на двух государственных языках в МБДОУ. 2.Привлечение родителей к участию на совместных мероприятиях по внедрению новых программ и технологий; 3.Внедрение нетрадиционных форм работы: -школа молодых родителей, -школа будущих первоклассников,	ежегодно	Заведующий Кадырова Г.Ф., Старший воспитатель Малыгина И.Р..
Осуществление преемственности образования МБДОУ и школами №28	1. Совершенствование форм и методов работы совместно со школами -посещение уроков и занятий в МБДОУ -организация тематических конференций по обмену опытом -совместное планирование по итогам диагностических исследований выпускников 2. Показ открытых мероприятий для студентов КИУ 3. Совместные акции, образовательные мероприятия с ЦОД.	2020-2023	Заведующий МБДОУ №76 Кадырова Г.Ф. Старший воспитатель Малыгина И.Р. Педагоги Учителя школ

4.4. «Цифровая образовательная среда»

Концепция развития формируется в соответствии с приоритетным проектом в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в которых ставится основная задача: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества.

Сегодня процесс информатизации развивается по четырем основным направлениям:

- Информатизация как техническое оснащение;
- Информатизация как формирование информационной культуры;
- Информатизация как создание информационной образовательной среды;
- Информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- современная и безопасная цифровая образовательная среда, как условие обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- доступное дополнительное образование как условие социализации и самореализации ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для

5. Взаимодействие с другими организациями

№	Субъекты взаимодействия	Учебные годы		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020
1	Школа № 28,29	+	+	+
2	Детская поликлиника №2	+	+	+
3	Педагогическое училище	+	+	+
4	Татарская гимназия №2	+	+	+
5	Автогородок	+	+	+
6	ЦДиК, психолог. Службы города	+	+	+
7	Городской музей	-	+	+
8	Музыкальная школа	-	+	+
9	ИРО, РТ г.Казань; ИНПО г.Наб.Челны	-	+	+
10	Дошкольные учреждения города	+	+	+
11	Музей народного образования	-	+	+

6. Организация медико-социальных условий

№	Условия	Учебные годы			Финансирование
		2018	2019	2020	
1	Приобретение необходимого оборудования	медиц.клеенка	ионизатор; емкость	Ионизатор;	внебюджет
2	Оказание дополнительных медицинских и оздоровительных услуг	массаж; ЛФК	массаж; ЛФК	массаж; ЛФК	внебюджет
3	Курсы переподготовки медицинского	-	-	-	

	персонала				
4	Приобретение медицинских препаратов	Плановое; шиповник	Плановое; ароматизированные фитомасла; шиповник	Плановое; ароматизированные фитомасла, шиповник	внебюджет

Ожидаемые результаты:

1. Снижение заболеваемости детей и сотрудников; улучшение резистентности и индекса здоровья
2. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму

7. Финансовый план реализации программы

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, Республиканского бюджетов.

2018	2019	2020	Итого
29112094,25	29403215,19	29697247,34	86471567,7

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, разрабатываются локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования)

2018	2019	2020	Итого
813047,51	861830,36	904921,88	2 258 465,30

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

8. Ожидаемые результаты этапа завершения Программы развития:

1. Развитие физических, социально-коммуникативных, познавательных, художественно-эстетических качеств согласно целевым ориентирам, являющимся необходимой предпосылкой для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни.
2. Укрепление кадрового потенциала, соответствующего основным компетенциям, необходимым для социально-коммуникативного развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста по требованиям ФГОС ДО.
3. Формирование личностно – ориентированной модели взаимодействия педагогов и детей.
4. Физическое, психоэмоциональное и интеллектуальное развитие дошкольников в контексте методической темы МБДОУ:
- создание благоприятных условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
 - способствование накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
5. Совершенствование работы по преемственности детского сада и школы с учетом интересов семьи.
 6. Повышение рейтинга МБДОУ в социуме города и района. Развитие конкурентоспособности за счет повышения качества воспитательно-образовательного процесса и профессионально-личностных качеств педагогов.
 7. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по национальному воспитанию и обучению дошкольников.
 8. Построение современной развивающей среды, способствующей саморазвитию дошкольников по требованиям ФГОС. Достижение 100% оснащения за счет альтернативных пособий.
 9. Апробация группы «досадовского» обучения детей с 1года -2 лет